



HAMHYUN
MIDDLE SCHOOL

2023학년도 학교평가 보고서

2023. 12.

함현중학교

I. 학교 현황	2
1. 학생 현황	2
2. 교직원 현황	2
3. 과목별 교원 수	2
4. 교육 목표 및 철학	3
II. 지표별 평가 결과	4
1. 새롭게 열어나가는 미래교육	
1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	4
1-2. 기초학력 보장 실천	6
1-3. 교원 미래교육 역량 강화	8
2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	
2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	9
2-2. 진로직업교육 내실화	11
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체	
3-1. 인성교육 활성화	13
3-2. 세계시민교육 활성화 노력	15
4. 교육재정	
4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	17
5. 자율과제	
5-1. 학교자율과제 운영	18
6. 교육과정	
6-1. 학교 자체 지표	20
7. 교육만족도	
7-1. 학생의 학교 만족도	21
7-2. 교직원의 학교 만족도	21
7-3. 학부모의 학교 만족도	22

1. 학생 현황

2023. 12. 01. 기준

학급 수(특수학급 수)				전체 학생수(명)							
1학 년	2학 년	3학 년	계	1학년		2학년		3학년		계(명)	
				남	여	남	여	남	여	남	여
7	7(1)	7	21(1)	95	95	104	99	106	99	305	293
				190		203		205		598	

2. 교직원 현황

2023. 12. 01 기준

구분	교장	교감	부장 교사	교사	소계(명)	행정 실장	행정직	공무직	계(명)
인원	1	1	12	28	42	1	3	12	58

3. 과목별 교원 수

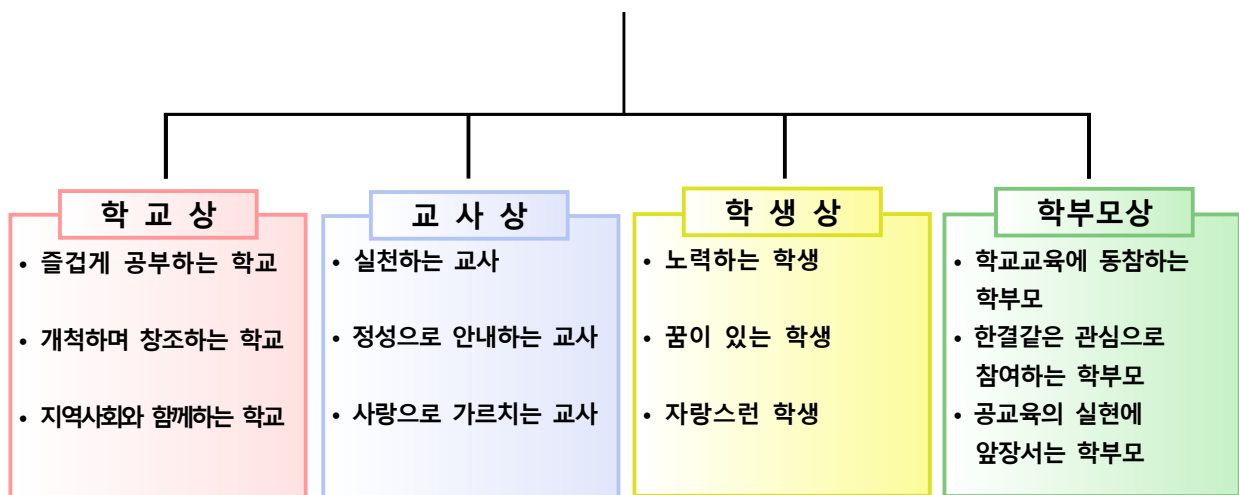
2023. 12. 01 기준

과목	국 어	도 덕	사 회	역 사	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술	기 술 가 정	영 어	한 문	정 보	진 로	상 담	특 수	계 (명)
인원	5	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	1	1	1	1	1	40

4. 교육 목표 및 철학



세계로 나아가는 꿈의 자람터



II

지표별 평가 결과

1. 공통지표

1 새롭게 열어나가는 미래교육

▣ 평가지표 1-1 에듀테크 활용 수업 활성화(5점)

❖ **에듀테크 활용 수업**이란 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI)기반 코스웨어 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함

· 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
429	303	70.63%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상 ~10% 미만	6% 이상 ~8% 미만	4% 이상 ~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

· 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?
	· 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?
	· 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?
운영 내용의 실천성	· 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?
	· 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?
	· 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?
	· 예산을 효율적으로 사용하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점
계획 수립의 적절성(1점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none"> 교과운영 및 진도계획 수립 전 교직원협의회를 실시하여 수업 계획 시, 에듀테크 활용 수업을 적극 포함해줄 것을 홍보함. 90% 이상의 교과에서 교과운영 및 진도계획에 에듀테크 활용 수업을 계획함. 스마트기기, SW, 인공지능 기반 코스웨어 등의 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 포함하여 수립함. 	3.0
운영내용의 실천성(1점)	점수 결과	매우 우수		
		1.0	<ul style="list-style-type: none"> 국어: 구글 잼보드 활용한 수업 영어: 클래스카드를 활용한 자기 평가 수학: 구글 스프레드시트를 활용한 통계 수업 한문: 멘티미터, 카훗을 활용한 퀴즈 활용 수업 기술: 플로어플레너를 활용한 나만의 집 디자인 수업 가정: 미리캔버스를 활용한 패스트패션 발표 수업 도덕: 패들렛을 활용한 통일 교류 사례 발표 수업 정보: 블록 프로그래밍(엔트리)를 활용한 뉴스 프로그램 만들기 활동 과학: 크롬북을 활용한 조력 발전의 원리 탐색 수업 음악: 크롬북을 활용한 세계 민요 발표 수업 사회: 크롬북을 활용한 인구 분포 및 인구 이동의 영향 발표 수업 역사: 크롬북을 활용한 고려 속 다문화 사회 탐구 수업 미술: 크롬북, 패들렛을 활용한 실기 수업 진로: 핑커벨을 활용한 직업 퀴즈 수업 	
성과분석 및 환류(1점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none"> 에듀테크 활용 수업을 계획하고 적극적인 수업나눔을 통해 동료 장학을 실시하여 사례를 공유함. 우수 사례를 발굴하고 교내 교사가 전교사를 대상으로 에듀테크 활용 수업을 위한 교수학습방법, SW 프로그램 활용법 등에 관하여 연수를 실시함. 2023학년도 부서별 활동 결과 나눔을 통해 교육과정을 성찰하고 2024학년도 환류 사항을 도출함. 	

1 새롭게 열어나가는 미래교육

■ 평가지표 1-2 기초학력 보장 실천(10점)

■ 의미

- ❖ **기초학력**이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 ‘최소한의 성취기준’을 충족하는 학력을 의미함
- ❖ **최소한의 성취기준**이란 국어, 수학 등 교과와 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함

- 「기초학력 보장법」 제2조 및 동법 시행령 제2조

· 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?
	· 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?
	· 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	· 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?
	· 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?
	· 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?
	· 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점
계획 수립의 적절성(3점)	점수 결과	3.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년 초에 전년도 기초학력 프로그램 만족도 조사를 바탕으로 기초학력 보장을 위한 계획에 반영함. 또한 국어, 수학 외에도 영어를 추가하여 진단검사 실시를 계획함. ■ 학년 초에 전학년'기초학력 진단검사'를 실시하여 대상 학생을 선정하며, 기초학습 부진학생 및 교과학습 부진학생 선정은 기초학력 진단보정시스템의 기초학력진단검사에 의거함. ■ 교과학습 부진학생의 지도는 국어, 수학, 영어 3개 교과에서 학년 교과 교육과정의 일정 성취수준에 도달하지 못한 학생을 대상으로 학년별로 실시함. ■ 학교 내 학습지원대상학생 지원협의회를 구성하고 그 역할을 강화하여 학습지원 대상학생에 대한 체계적이고 개별화된 맞춤형 지원을 제공함. ■ 교사 연수 확대와 연구회, 전문적학습공동체 활성화를 통해 기초학력보장에 대한 책무성과 전문성을 신장함. ■ 기초학력 학습지원 대상학생 지원을 위해 교과보충 프로그램 운영 계획에 따라 1:1 학생 맞춤형 학습지도제를 운영함. ■ 교과학습의 향상도를 파악하여 지속적인 지원을 위해 향상도 검사를 실시하고 관리하며, 학습지원대상 학생의 기초학력 보장을 위해 두드림학교 프로그램을 실시함. 	10.0
		매우 우수		
운영내용의 실천성(4점)	점수 결과	4.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력 진단검사는 기초학력 진단보정시스템의 문항지(G형)를 활용하여 실시함. ■ 기초학력 보장 대상학생은 3R's 검사와 기초학력 진단검사 결과 기초학력 미달 학생, 정서행동상의 문제, 돌봄 결여 등 복합적 요인으로 인한 기초학습부진학생, 학생 관찰, 학생·학부모 상담 등 담임교사의 종합적 판단에 따른 기초학습에 어려움을 겪는 부진학생, 복합적 요인을 고려한 다중지원팀의 협의를 통해 선정함. ■ 두드림학교 프로그램으로 학습지원(3R's, 스터디반, 교과보충 집중 프로그램), 정서지원(사제동행멘토링, Wee 클래스 상담), 진로인성(꿈길찾기 프로젝트), 꿈끼계발(맞춤형지원, 물품지원. 유관 사업 간 연계)을 운영함. ■ 예산은 교과활동지원 - 두드림학교는 사백만 원이 배정되었으며, 교과활동지원 - 교과보충 프로그램 운영에 사천이백만 원이 배정되었음. 	
		매우 우수		

성과분석 및 환류(3점)	점수 결과	3.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력 보장 프로그램(교과보충 집중 프로그램, 두드림학교, 사제동행멘토링 등)에 참여하는 학생과 학부모, 교사의 만족도 조사를 실시함. ■ 두드림학교 대상학생의 지속적인 지원을 위해 학년이 바뀌고 지도교사가 달라져도 지도의 연속성이 보장되도록 기초학력 부진학생의 학습활동 및 두드림팀 지원 활동 상황을 기록하고 누적 관리함. ■ 두드림학교 예산은 총 사백만 원이 배정됨. 꿈길찾기프로그램 운영수당 14%, 교재재료구입 및 프로그램운영비 31%, 협의회비 및 간식비 5%, 상담프로그램 운영수당 20%, 사제동행멘토링 운영수당 30%이 집행됨. ■ 교과보충 프로그램 운영예산은 총 사천이백만 원이 배정됨. 스터디반과 3R's반 운영수당 10%, 교과보충반 운영수당 71%, 교재재료구입 및 프로그램운영비 13%, 협의회비 및 간식비 5%가 집행됨. ■ 6월, 9월의 기초학력 향상도 검사와 12월의 향상도 검사(실시 예정)를 통해 기초학력 보장 프로그램의 효과성과 성과를 분석하고, 학생 학부모 교사 만족도를 실시하고 분석하여 이에 따른 개선점을 도출, 차년도 계획에 반영함.
		매우 우수	

1 새롭게 열어나가는 미래교육

▣ 평가지표 1-3 교원 미래교육 역량 강화(5점)

▣ 의미

- ❖ 교원의 미래교육 역량은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수·학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함

· 정량평가: 미래교육 관련 연수 이수율(5점)

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
42	32	76.19%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2 역량 중심 학생 맞춤형 교육

▣ 평가지표 2-1 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(5점)

- ❖ 학생 핵심역량은 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함

· 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(2.0점)

재직 중인 교원 수 (A)	역량 기반 교육과정 연수 (15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
42	38	90.48%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

· 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	· 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	· 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?
	· 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?
	· 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업 나눔을 실천하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점																																																																																					
계획 수립의 적절성(1점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none">4월 12일 전문적 학습 공동체 공동연구로 전 학년, 모든 교과 수업 시간을 이용하여 교과 융합 수업 교육과정을 개발함.학년별 교과 협의를 통하여 융합 수업의 주제, 학습목표, 성취기준, 핵심활동, 시기 등을 구체적으로 설계함.교과별 융합 교육을 통해 학생들이 성취해야 할 핵심역량을 설정하고 수업을 개발함.																																																																																						
		매우 우수																																																																																							
운영내용의 실천성(4점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none">1학년<table><tr><th>주제(Concept) 핵심가치</th><th>교과</th><th>주제</th></tr><tr><td rowspan="2">마을과 함께 가르치는 인성교육(1)</td><td>도덕</td><td>마을 공동체의 도덕 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 공공포스터 제작하기</td></tr><tr><td>미술</td><td>마을 공동체의 도덕 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 공공포스터 제작하기</td></tr><tr><td rowspan="3">마을과 함께 가르치는 인성교육(2)</td><td>국어</td><td>우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절 및 배려의 행동을 토의하여 정리하기</td></tr><tr><td>영어</td><td>우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절과 배려의 문구를 영어표어로 완성하기</td></tr><tr><td>체육</td><td>우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절 및 배려의 행동 실천하기</td></tr><tr><td rowspan="2">마을과 함께 가르치는 인성교육(3)</td><td>사회</td><td>우리마을 지도 그리고 내가 사는 지역사회를 알아보고 자아 정체성과 사회성 기르기</td></tr><tr><td>기술 가정</td><td>자아정체감 형성을 통해 자신이 살고 있는 마을 주변의 환경을 탐색하기</td></tr><tr><td rowspan="3">마을과 함께 가르치는 인성교육(4)</td><td>과학</td><td>우리 마을의 지속가능한 발전을 위한 방법 고안하기</td></tr><tr><td>수학</td><td>우리 마을 속에서 일어나는 환경 문제에 대하여 탐구하기</td></tr><tr><td>한문</td><td>우리 마을의 공동체가 상생할 수 있는 가치에 대하여 탐구하기</td></tr></table>2학년<table><tr><th>주제(Concept) 핵심가치</th><th>교과</th><th>주제</th></tr><tr><td rowspan="4">지속가능한 발전 (친환경 교육)</td><td>국어</td><td>환경관련 도서를 읽고 친환경 감수성 함양</td></tr><tr><td>미술</td><td>친환경 건축 디자인 스케치</td></tr><tr><td>과학</td><td>간이 전동기 만들기</td></tr><tr><td>기술 가정</td><td>에듀테크를 활용한 예코하우스 3D 모델링 실습</td></tr><tr><td rowspan="4">세계시민으로 성장하기</td><td>영어</td><td>우리 동네 홍보자료 제작하기(포스터 등)</td></tr><tr><td>정보</td><td>지속가능개발 목표(SDGs) 문제를 찾아 알고리즘 작성하기</td></tr><tr><td>음악</td><td>세계민요를 감상하며 세계 각국의 문화를 이해하고 발표하기</td></tr><tr><td>역사</td><td>세계시민 신문 만들기 활동으로 글로벌 시민성 키우기</td></tr><tr><td rowspan="3">미래로 나아가는 세계시민</td><td>수학</td><td>우리마을 출산율과 고령인구 조사하기</td></tr><tr><td>진로와 직업</td><td>저출산, 고령화 사회에서 우리 마을 직업의 변화 조사하기</td></tr><tr><td>체육</td><td>고령화에 따른 체력 증진 프로그램 체험하기</td></tr></table>3학년<table><tr><th>주제(Concept) 핵심가치</th><th>교과</th><th>주제</th></tr><tr><td rowspan="2">마을과 함께 성장하는 진로설계(1)</td><td>음악</td><td>음악 축제 기획자가 되어 우리 마을의 음악 축제 기획하기</td></tr><tr><td>영어</td><td>음악 축제 홍보 영어 포스터 만들어 전시하기</td></tr><tr><td rowspan="2">마을과 함께 성장하는 진로설계(2)</td><td>역사</td><td>신석기 시대 유적지를 찾아보고, 그 시대의 생활 모습을 유추하기</td></tr><tr><td>수학</td><td>알지오매스를 활용하여 우리 지역 유적들을 좌표로 옮겨 그래프 그리기</td></tr><tr><td rowspan="2">마을과 함께 성장하는 진로설계(3)</td><td>국어</td><td>가족과 관련된 작품을 읽고 심미적 체험 표현하기</td></tr><tr><td>기술 가정</td><td>가족관계 나의 갈등에 대해 배우고 해결방안 생각해보기</td></tr><tr><td rowspan="2">마을과 함께 성장하는 진로설계(4)</td><td>사회</td><td>선거를 통한 대통령의 역할과 지위를 이해하고 국가기관과 관련된 진로 탐색 및 사회적 역량 개발</td></tr><tr><td>도덕</td><td>바람직한 시민의 자질을 기르기 위해 우리 마을의 대통령을 뽑는 선거 활동 진행</td></tr><tr><td rowspan="3">마을과 함께 성장하는 진로설계(5)</td><td>체육</td><td>우리 마을에서 발생할 수 있는 안전사고 및 안전시설을 확인하고 대책을 마련한다.</td></tr><tr><td>영어</td><td>음악 축제 홍보 영어 포스터 만들어 전시하기</td></tr><tr><td>과학</td><td>지구 자원 순환을 통한 탄소 중립 사례 조사하고 발표하고 양말목을 이용하여 생활용품 제작하는 업사이클링 수업 진행</td></tr></table>	주제(Concept) 핵심가치	교과	주제	마을과 함께 가르치는 인성교육(1)	도덕	마을 공동체의 도덕 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 공공포스터 제작하기	미술	마을 공동체의 도덕 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 공공포스터 제작하기	마을과 함께 가르치는 인성교육(2)	국어	우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절 및 배려의 행동을 토의하여 정리하기	영어	우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절과 배려의 문구를 영어표어로 완성하기	체육	우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절 및 배려의 행동 실천하기	마을과 함께 가르치는 인성교육(3)	사회	우리마을 지도 그리고 내가 사는 지역사회를 알아보고 자아 정체성과 사회성 기르기	기술 가정	자아정체감 형성을 통해 자신이 살고 있는 마을 주변의 환경을 탐색하기	마을과 함께 가르치는 인성교육(4)	과학	우리 마을의 지속가능한 발전을 위한 방법 고안하기	수학	우리 마을 속에서 일어나는 환경 문제에 대하여 탐구하기	한문	우리 마을의 공동체가 상생할 수 있는 가치에 대하여 탐구하기	주제(Concept) 핵심가치	교과	주제	지속가능한 발전 (친환경 교육)	국어	환경관련 도서를 읽고 친환경 감수성 함양	미술	친환경 건축 디자인 스케치	과학	간이 전동기 만들기	기술 가정	에듀테크를 활용한 예코하우스 3D 모델링 실습	세계시민으로 성장하기	영어	우리 동네 홍보자료 제작하기(포스터 등)	정보	지속가능개발 목표(SDGs) 문제를 찾아 알고리즘 작성하기	음악	세계민요를 감상하며 세계 각국의 문화를 이해하고 발표하기	역사	세계시민 신문 만들기 활동으로 글로벌 시민성 키우기	미래로 나아가는 세계시민	수학	우리마을 출산율과 고령인구 조사하기	진로와 직업	저출산, 고령화 사회에서 우리 마을 직업의 변화 조사하기	체육	고령화에 따른 체력 증진 프로그램 체험하기	주제(Concept) 핵심가치	교과	주제	마을과 함께 성장하는 진로설계(1)	음악	음악 축제 기획자가 되어 우리 마을의 음악 축제 기획하기	영어	음악 축제 홍보 영어 포스터 만들어 전시하기	마을과 함께 성장하는 진로설계(2)	역사	신석기 시대 유적지를 찾아보고, 그 시대의 생활 모습을 유추하기	수학	알지오매스를 활용하여 우리 지역 유적들을 좌표로 옮겨 그래프 그리기	마을과 함께 성장하는 진로설계(3)	국어	가족과 관련된 작품을 읽고 심미적 체험 표현하기	기술 가정	가족관계 나의 갈등에 대해 배우고 해결방안 생각해보기	마을과 함께 성장하는 진로설계(4)	사회	선거를 통한 대통령의 역할과 지위를 이해하고 국가기관과 관련된 진로 탐색 및 사회적 역량 개발	도덕	바람직한 시민의 자질을 기르기 위해 우리 마을의 대통령을 뽑는 선거 활동 진행	마을과 함께 성장하는 진로설계(5)	체육	우리 마을에서 발생할 수 있는 안전사고 및 안전시설을 확인하고 대책을 마련한다.	영어	음악 축제 홍보 영어 포스터 만들어 전시하기	과학	지구 자원 순환을 통한 탄소 중립 사례 조사하고 발표하고 양말목을 이용하여 생활용품 제작하는 업사이클링 수업 진행	3.0
		주제(Concept) 핵심가치	교과	주제																																																																																					
마을과 함께 가르치는 인성교육(1)	도덕	마을 공동체의 도덕 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 공공포스터 제작하기																																																																																							
	미술	마을 공동체의 도덕 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 공공포스터 제작하기																																																																																							
마을과 함께 가르치는 인성교육(2)	국어	우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절 및 배려의 행동을 토의하여 정리하기																																																																																							
	영어	우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절과 배려의 문구를 영어표어로 완성하기																																																																																							
	체육	우리 마을에서 이웃에게 지켜야 할 예절 및 배려의 행동 실천하기																																																																																							
마을과 함께 가르치는 인성교육(3)	사회	우리마을 지도 그리고 내가 사는 지역사회를 알아보고 자아 정체성과 사회성 기르기																																																																																							
	기술 가정	자아정체감 형성을 통해 자신이 살고 있는 마을 주변의 환경을 탐색하기																																																																																							
마을과 함께 가르치는 인성교육(4)	과학	우리 마을의 지속가능한 발전을 위한 방법 고안하기																																																																																							
	수학	우리 마을 속에서 일어나는 환경 문제에 대하여 탐구하기																																																																																							
	한문	우리 마을의 공동체가 상생할 수 있는 가치에 대하여 탐구하기																																																																																							
주제(Concept) 핵심가치	교과	주제																																																																																							
지속가능한 발전 (친환경 교육)	국어	환경관련 도서를 읽고 친환경 감수성 함양																																																																																							
	미술	친환경 건축 디자인 스케치																																																																																							
	과학	간이 전동기 만들기																																																																																							
	기술 가정	에듀테크를 활용한 예코하우스 3D 모델링 실습																																																																																							
세계시민으로 성장하기	영어	우리 동네 홍보자료 제작하기(포스터 등)																																																																																							
	정보	지속가능개발 목표(SDGs) 문제를 찾아 알고리즘 작성하기																																																																																							
	음악	세계민요를 감상하며 세계 각국의 문화를 이해하고 발표하기																																																																																							
	역사	세계시민 신문 만들기 활동으로 글로벌 시민성 키우기																																																																																							
미래로 나아가는 세계시민	수학	우리마을 출산율과 고령인구 조사하기																																																																																							
	진로와 직업	저출산, 고령화 사회에서 우리 마을 직업의 변화 조사하기																																																																																							
	체육	고령화에 따른 체력 증진 프로그램 체험하기																																																																																							
주제(Concept) 핵심가치	교과	주제																																																																																							
마을과 함께 성장하는 진로설계(1)	음악	음악 축제 기획자가 되어 우리 마을의 음악 축제 기획하기																																																																																							
	영어	음악 축제 홍보 영어 포스터 만들어 전시하기																																																																																							
마을과 함께 성장하는 진로설계(2)	역사	신석기 시대 유적지를 찾아보고, 그 시대의 생활 모습을 유추하기																																																																																							
	수학	알지오매스를 활용하여 우리 지역 유적들을 좌표로 옮겨 그래프 그리기																																																																																							
마을과 함께 성장하는 진로설계(3)	국어	가족과 관련된 작품을 읽고 심미적 체험 표현하기																																																																																							
	기술 가정	가족관계 나의 갈등에 대해 배우고 해결방안 생각해보기																																																																																							
마을과 함께 성장하는 진로설계(4)	사회	선거를 통한 대통령의 역할과 지위를 이해하고 국가기관과 관련된 진로 탐색 및 사회적 역량 개발																																																																																							
	도덕	바람직한 시민의 자질을 기르기 위해 우리 마을의 대통령을 뽑는 선거 활동 진행																																																																																							
마을과 함께 성장하는 진로설계(5)	체육	우리 마을에서 발생할 수 있는 안전사고 및 안전시설을 확인하고 대책을 마련한다.																																																																																							
	영어	음악 축제 홍보 영어 포스터 만들어 전시하기																																																																																							
	과학	지구 자원 순환을 통한 탄소 중립 사례 조사하고 발표하고 양말목을 이용하여 생활용품 제작하는 업사이클링 수업 진행																																																																																							
		매우 우수																																																																																							

성과분석 및 환류(3점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none"> 1학기에는 자유 주제로 융합 수업을 구성하였으나 책임감 있는 시민을 양성하기 위한 세계 시민 교육의 중요성이 대두됨에 따라 2학기에는 세계 시민 교육을 주제로 한 교과 융합 수업을 계획함. 10월 4일 전문적 학습 공동체 공동 연구를 통해 연구결과를 공유 및 성찰하고 2024학년도 교육과정에 환류할 점에 대한 협의를 진행함.
		매우 우수	

2 역량 중심 학생 맞춤형 교육

▣ 평가지표 2-2 진로직업교육 내실화 노력(5점)

❖ **진로직업교육**은 학교 교육활동을 통해 학생의 잠재능력을 개발하여 자신에게 적합한 진로선택과 설계를 돕고, 이를 통해 개인의 행복과 성취감을 느낄 수 있도록 지원하는 교육 활동을 의미함

· 정량평가: 진로직업 체험교육 참여 학생 비율(2.0점)

전체 학생 수 (A)	진로직업 체험교육 참여 학생 수 (B)	진로직업 체험교육 참여 학생 비율 (B/A)×100
601	601	100%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

· 정성평가: 진로직업교육 내실화 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?
	· 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?
	· 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?
	· 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?
운영 내용의 실천성	· 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가?
	· 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점
계획 수립의 적절성(1점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로 독서(진로마라톤) 계획 ■ 교육과정 연계 진로 체험 계획 ■ 다양한 분야의 외부 체험 유치 및 실시 ■ 두드림'꿈길 찾기'맞춤형 진로 프로그램 계획 ■ 기업 탐방 프로그램 계획 	3.0
		매우 우수		
운영내용의 실천성(1점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1, 2, 3학년 진로탐색의 날 운영(6/30): 진로 프로젝트 활동 ■ 1, 2학년 진로탐색의 날 운영(11/24): 직업인과의 멘토링&직업 체험 ■ 3학년 진로탐색의 날 운영(11/24): 고교생활 준비 프로젝트 활동 ■ 1학년 잡월드 직업 체험(5월 26일) ■ 2학년 참신한 도전 캠프(7월 20일~21일-1박 2일) ■ 3학년 마을 연계 진로체험(9/21) ■ 1학년 드론 캠프(10/20, 11/10) 	
		매우 우수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 방과후 마을동아리 운영(2학기-큐브퍼즐반) ■ 아시아나항공 조종사 진로 특강(8/16) ■ 교육과정 연계 진로 체험(1학년 주제선택 SWAI프로그램, 2, 3학년 동아리 웹툰&드로잉) ■ 기업 탐방 진로 체험(도농교류 3회, 게임회사 2회, 제약회사, 유치원, 토스뱅크, 뽀로로 제작회사, 자동차 전시장 등) ■ 교육과정 연계 진로 체험(1학년 주제선택 SWAI프로그램, 	

			2, 3학년 동아리 웹툰&드로잉) ■ 두드림 '꿈길 찾기' 진로 체험 운영(사제동행 배구 경기 관람, 뮤지컬 관람, 자동차 체험, 농구대회 참가 등)	
성과분석 및 환류(1점)	점수 결과	1.0	■ 학생, 교사, 학부모의 피드백을 반영하여 진로 프로그램 설계 및 운영	
		매우 우수	■ 행사 후 만족도 조사 실시 및 반영 ■ 행사 진행 후 학생 소감문 수합 및 학교생활기록부 반영	

3 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체

▣ 평가지표 3-1 인성교육 활성화(10점)

- ❖ **인성교육**은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함

-「인성교육진흥법」 제2조

· 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	· 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?
	· 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	· 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?
	· 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?
	· 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?
	· 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점
계획 수립의 적절성(3점)	점수 결과	3.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전년도 결과를 바탕으로 올해 인성교육 방향 설정 및 계획 수립 ■ 교과 연계 인성 교육 계획 ■ 스포츠, 동아리 연계 인성 교육 설계 ■ 전학공과 연계하여 인성 교육 계획 	10.0
		매우 우수		
운영내용의 실천성(4점)	점수 결과	4.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 인성.시민 교육 실시(학기별 1회, 총 2회) ■ 학부모회 주관 '스마일데이' 이벤트 실시(학기별 1회, 총 2회) ■ 교원 대상 인성교육 실시(7.17.) ■ 교과 연계 인성교육 실시 ■ 인성 교육 관련 특색 있는 학급 운영 계획 및 실시 ■ 동아리 활동을 연계한 인성 교육 활성화 ■ 가정의 날 감사편지 쓰기 행사 ■ 11월 애플데이 이벤트 실시 ■ 인성 함양 리더십 캠프 및 예절 교육 운영 ■ 학급내 갈등 해결 인성 프로그램 진행 ■ 인성 교육 연계 자율과정 운영(1학년 1학기) 	
		매우 우수		
성과분석 및 환류(3점)	점수 결과	3.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성과 분석 실시 예정 ■ 예산 효율적 집행 ■ 차기 년도에는 올해 활동을 보완하여 학생 주도형 인성 프로그램 계획 및 실시 예정 	
		매우 우수		

3 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체

▣ 평가지표 3-2 세계시민교육 활성화 노력(5점)

❖ **세계시민교육**은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함

· 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?
	· 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	· 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?
	· 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?
	· 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점
계획 수립의 적절성(1점)	점수 결과	1.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계시민 교육과 관련된 다문화 교육 관련 운영 계획 수립 ■ 교과 연계 시민교육 계획 	5.0
		매우 우수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자율 교육과정 과제로 마을과 함께하는 생태, 다문화 교육 등 세계시민교육 포함하여 계획 ■ 자유학년제 주제선택으로 세계시민교육반 계획 	
운영내용의 실천성(2점)	점수 결과	2.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화공감 교육 실시(학기당 1회, 총 2회) ■ 교과 연계 다문화 교육 실시 	
		매우 우수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자율과정 주제를 학년별로 세계시민교육과 관련된 주제로 정하고 학기말에 교과 별로 활동 ■ 자유학년제 주제선택학급 '나와 한국과 세계', '세계 속의 우리'운영 	
성과분석 및 환류(2점)	점수 결과	2.0		
		매우 우수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자율정 보고서를 작성하여 취합 후 평가 및 분석 ■ 올해 활동 분석하여 환류(예정) 	

4 교육재정

▣ 평가지표 4-1 학교회계 효율적 집행 제고(5점)

- ❖ **학교회계의 효율적 집행**은 학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영체제 구축을 실천해 나가는 것을 의미함

· 정량평가: 학교회계 집행 비율(5점)

- 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
457,718	455,586	99.5

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

학교회계 집행을 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	O
하반기 실시	O

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

2. 자율지표

5 자율과제

▣ 평가지표 5-1 학교자율과제 운영(20점)

❖ **학교자율과제**란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함

· 정성평가: 학교자율과제 운영 노력(20점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	· 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?
	· 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	· 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?
	· 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	· 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	· 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가요소	평가 결과		내용	총점
계획 수립의 적절성(6점)	점수 결과	6.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2022 학교평가시 교사, 학부모, 학생의 의견을 수렴하여 반영함. ■ '꿈을 키우며 함께 성장하는 행복한 함현 교육'인 학교비전과 '올바른 인성을 기르고, 큰 꿈을 실현하는 창의융합형 미래인재 육성'이라는 교육목표에 부합하는 자율과제를 선정함. ■ 학교평가 및 전문적학습공동체와 연계한 자율과제 평가를 공유하여 반영함. ■ '나를 알자, 함께 가자, 내일을 열자'라는 경기미래교육의 비전에 부합하는 자율과제 주제를 정함. ■ 꿈, 끼 찾기 활동을 통한 진로역량 강화의 소주제로 다음의 3가지를 운영함. <ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 진로, 진학 교육과정 운영 2. 감성의 힘이 자라는 예술교육 운영 3. 중학교 자유학기제 운영 내실화 	20.0
운영내용의 실천성(8점)		매우 우수		
운영내용의 실천성(8점)	점수 결과	8.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유학년제, 전문적학습공동체, 창의적 체험활동 운영계획에 반영하여 실천함. ■ 학교평가를 통한 교육활동 진단, 운영,평가 실시 <ol style="list-style-type: none"> 1. 기초학력 강화, 가정의달 운영으로 건강한 교육환경 제공 2. 다양한 자유학년제 운영, 학년별 마을 연계교육과정 운영 3. 에듀테크기반 수업나눔 운영, 교과별 전문적 학습공동체 운영 4. 4차 산업을 대비한 AI 역량 강화 창의적 교육과정 운영 5. AI 블록 코딩을 기반으로 인공지능을 준비하는 자율동아리 운영 ■ 학년별 협의회, 전문적학습공동체, 마을과 연계한 자율과정, 다양한 자유학기 운영, 에듀테크 기반 수업나눔 	
		매우 우수		
성과분석 및 환류(6점)	점수 결과	6.0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 매학기 자유학년제 만족도 조사, 학년말 학교평가, 2024교육과정 편성을 위한 설문 등을 진행함. 학생 대상 체험 위주의 활동을 실시한 후에는 일지와 소감문을 작성하게 하여 유의미한 교육이 이루어지도록 유도함. ■ 학교평가시 학교자율과제의 3가지 세부 주제를 평가할 수 있는 지표를 설정함. ■ 자율과제 결과와 더불어 학교평가 및 부서별 평가의 결과를 토대로 차년도 교육과정 계획 수립에 반영할 예정임. ■ 다양한 진로개발이나 창의력을 키우는 체험을 운영. 특히, 1학년의 경우 희망자 또는 전체학생들을 대상으로 수시로 체험을 실시함. 	
		매우 우수		

6 교육과정

■ 평가지표 6-1 학교 자체 지표(15점)

◆ **학교 자체지표**란 교육공동체가 속의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함

· 정량평가: 학교자율과정 운영 노력(15점)

<학교 자율과정 편성 및 운영에 대한 만족도 조사>

구분	매우 그렇다 (5점)	대체로 그렇다 (4점)	그렇다 (3점)	별로 그렇지 않다 (2점)	전혀 그렇지 않다 (1점)
응답자 비율(%)	88	8	0	4	0
점수(점)	4.92				

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	4.5점 이상	4.0점 이상 ~4.5점 미만	3.5점 이상 ~4.0점 미만	3.0점 이상 ~3.5점 미만	3.5점 이상 ~3.0점 미만
점수	15.0	12.0	9.0	6.0	3.0

2. 자율지표

7 교육만족도

■ 평가지표 7-1 학생의 학교 만족도(6점)

❖ **학생의 학교 만족도**란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

· 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)

학생 만족도 총점(A)		학생 만족도 취득점수(B)		학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
8700		6429		73.90	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

2. 자율지표

7 교육만족도

■ 평가지표 7-2 교직원의 학교 만족도(6점)

❖ **교직원의 학교 만족도**란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함

· 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

교직원 만족도 총점(A)		교직원 만족도 취득점수(B)		교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
3250		3147		96.83	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

2. 자율지표

7 교육만족도

▣ 평가지표 7-3 학부모의 학교 만족도(3점)

❖ **학부모의 학교 만족도**란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

· 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

학부모 만족도 총점(A)		학부모 만족도 취득점수(B)		학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
6100		5094		83.51	

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2